



КОНВЕРГЕНЦИЯ

НОЧУ ДПО КОНВЕРГЕНЦИЯ - негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
127473, г. Москва, ул. Селезневская, д. 11А, стр.2, оф. 209
телефон: +7 (916) 299-52-52, сайт: convergencia.ru, email: info@convergencia.ru

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по направлению «Психология»

«Нейрокоучинг - методология, технология, практики»

УТВЕРЖДЕНО:
от «25» 11 _____ 2022 г.

Директор НОЧУ ДПО «Конвергенция»

 / Киркора И.В./



Москва, 2022 г.

Раздел I. «Общая характеристика образовательной программы»

Пояснительная записка:

Современные достижения нейронаук и коучинговых технологий позволяют эффективно структурировать деятельность, направленную на достижение индивидуальных целей и рабочих задач. Нейрокорректные методики помощи в решении задач современного работающего человека позволяют снизить стресс и повысить общую производительность труда.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Нейрокоучинг - методология, технология, практики» разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).

Программа построена с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Цели и задачи программы:

- сформировать у слушателей базовые представления о нейрофизиологии поведения и ключевых особенностях работы мозга;
- предоставить методологию нейрокоучинга;
- ознакомить с концепцией жизненных сценариев и методами работы с ними в различных областях коучинговой деятельности;
- сформировать базовые знания об экономической психологии в свете коучинговой деятельности, повысить психологическую грамотность в вопросах монетарного поведения;
- провести практические занятия по методикам курса, для обеспечения должного усвоения материалов курса.

Требования к уровню подготовки слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование в сфере психологии или лица, имеющие профессиональную переподготовку в сфере психологии.

В процессе обучения участники будут знать:

- базовые знания о нейропсихологии поведения, экономической психологии, коучинге на стыке знаний о мозге и психологии труда;
- методики целеполагания в рамках нейрокоучинга, коррекции целей и средств самоподдержки для повышения личной эффективности;
- методики выявления и коррекции жизненных сценариев, программ, целей;

- нейрофизиологические аспекты принятия решений, нейрогуморальную модель поведения человека.

В процессе обучения участники будут уметь:

- анализировать и типировать людей в рамках нейрокоучинговых моделей;
- проводить методики целеполагания в рамках нейрокоучинга;
- выстраивать индивидуальные программы изменений жизненных сценариев, финансовых стратегий личности, семейных систем и профессиональной деятельности;
- осуществлять коррекцию личностных стрессовых факторов.

Раздел II. «Структура и содержание дополнительной профессиональной программы»

Учебный план:

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Практические занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы
			Лекции	Семинары			
1	Нейромеханика. От хаоса к порядку						
1.1	От нейрона к мозгу	90 мин	90 мин				
1.2	Введение в Нейрокоучинг	90 мин	60 мин		30 мин		
2	Механизмы самонаведения на цель						
2.1	Проблемные состояния мышления	60 мин	30 мин		30 мин		
2.2	Нейрофизиология проблемы	60 мин	60 мин				
2.3	Культура бессознательного	60 мин	60 мин				
3	Согласование матрицы бессознательного и целей сознания						
3.1	Ментальный и эмоциональный баланс	60 мин	60 мин				
3.2	Методы выявления проблем	60 мин	30 мин		30 мин		
3.3	Когнитивные искажения	30 мин	30 мин				
3.4	Целеполагание во времени	30 мин	30 мин				
4	Изменение жизненного сценария						
4.1	Жизненные сценарии	90 мин	90 мин				
4.2	Планирование изменений	90 мин	60 мин		30 мин		
5	Карьера. Развитие бизнеса						
5.1	Нейрофизиология и мыслительные стратегии	90 мин	60 мин		30 мин		
5.2	Комплексная коррекция в	90	30		60		

	нейрокоучинге	мин	мин		мин		
6	Финансовая эффективность						
6.1	Мозг и деньги	60 мин	60 мин				
6.2	Технологии коррекции	60 мин			60 мин		
6.3	Монетарное поведение	60 мин	60 мин				
7	Нейроособенности, влияющие на семейные отношения и партнерство						
7.1	Отношения с точки зрения нейрокоучинга	90 мин	90 мин				
7.2	Подходы к коррекции и улучшению	90 мин			90 мин		
8	Интеграция и NextLevel						
8.1	Формирование целостной модели интеграции	120 мин	60 мин		60 мин		
8.2	Итоговая аттестация. Защита итогового практико-значимого проекта.	60 мин					60 мин
	Итого	1440 мин (24 час а)	960 ми н (16 час ов)	0	420 мин (7 часо в)	0	60 мин (1 час)

Содержание учебной программы в соответствии с учебным планом:

Основная тема	Виды занятий, учебных работ: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и пр.	Краткое содержание
I Нейромеханика. От хаоса к порядку		
1.1 От нейрона к мозгу	Лекция	Нейрон и синапс. Нейрогуморальный обмен и электрическая активность нервных клеток. Рефлекс и нейронные ансамбли. Зоны мозга и нейрофизиология поведения.
1.2 Введение в Нейрокоучинг	Лекция Практика	Нейрокоучинг как междисциплинарный подход. Цели, задачи, содержание нейрокоучинга. Ресурсное и нересурсное состояние. Жизненная активность и технологии структурирования в рамках нейрокоучинга. Возможности и методики восстановления внутренних ресурсов человека.
II Механизмы самонаведения на цель		
2.1 Проблемные состояния мышления	Лекция Практика	Мышление как ВПФ. Проблемы мышления и активность головного мозга. Каскады реакций при распознавании проблемы и детализации ее. Функциональные изменения при проблематизации. Методика и технологии преодоления проблем в рамках нейрокоучинга.
2.2	Лекция	Нейрофизиология поведения в проблемных

Нейрофизиология проблемы		и рискованных ситуациях. Причины и формы поведения в решении проблем в различных сферах жизни. Подход к формированию способов коррекции.
2.3 Культура бессознательного	Лекция	Сознание и бессознательное в свете нейрокоучинга. Культура отношения к бессознательному, как стихийный феномен. Влияние избегающего поведения на проблематизацию рискованных ситуаций и жизненных кризисов.
III Согласование матрицы бессознательного и целей сознания		
3.1 Ментальный и эмоциональный баланс	Лекция	Ментальные и эмоциональные стороны психики. Баланс и его признаки в жизни. Фактические признаки дисбаланса и баланса.
3.2 Методы выявления проблем	Лекция Практика	Психотехники выявления дисбаланса, личностных проблем. Телесные ощущения как маркер для поиска и выявления проблем.
3.3 Когнитивные искажения	Лекция	Причины и сущность когнитивных искажений. Ознакомление с искажениями и способами сопротивления искажениям.
3.4 Целеполагание во времени	Лекция	Поясная извилина и работа мозга в процессе формирования цели. Процесс сравнения и работа механизмов подкрепления или обесценивания. Подкрепление поведения. Способы коррекции потенциально деструктивных влияний на эффективность деятельности.
IV Изменение жизненного сценария		
4.1 Жизненные сценарии	Лекция	Жизненный сценарий как феномен. Картина мира. Влияние на поведение и восприятие. Модель нейрокоучинга в аспекте работы с жизненными сценариями. Технологии осознания жизненных сценариев и их продуктов.
4.2 Планирование изменений	Лекция Практика	Подход к планированию и разработке стратегии изменений. План и его эффективность. Техники проверки и самопроверки. Точки фиксации и перераспределения ресурсов.
V Карьера. Развитие бизнеса		
5.1 Нейрофизиология и мыслительные стратегии	Лекция Практика	Стратегии поведения и карьера. Самозанятость и занятость в связи с мыслительными стратегиями. Нейрокоучинг в условиях постановки бизнес задач: критерии оценки и анализа. Формирование плана развития.
5.2 Комплексная коррекция в нейрокоучинге	Лекция Практика	Карьера и баланс в нейрокоучинге. Нейрогуморальная регуляция и стрессоустойчивость. Работа с достижениями. Работа с обесцениванием. Формирование стратегий реагирования. Комплексное согласование индивидуального плана. Матрица действий.
VI Финансовая эффективность		

6.1 Мозг и деньги	Лекция	Монетарное поведение. Экономическая психология. Поведенческая экономика. Финансовая грамотность и особенности психики. Ключевые типы монетарного поведения.
6.2 Технологии коррекции	Практика	Способы изучения монетарного поведения. Методы коррекции и техника «финансовой безопасности».
6.3 Монетарное поведение	Лекция	Особенности восприятия монетарного поведения и самооценивание. Иррациональность и рациональность монетарного поведения: пределы возможного. Причины и условия формирования монетарного поведения. Ключевые влияющие факторы на работу в сфере карьеры. Взаимовлияние монетарного поведения и остальных сфер жизни.
VII Нейроособенности, влияющие на семейные отношения и партнерство		
7.1 Отношения с точки зрения нейрокоучинга	Лекция	Роль и место межличностных взаимодействий в личностном балансе. Любовные, семейные и партнерские взаимодействия на фоне различных задач нейрокоучинга. Структура и типы взаимодействий. Методы понимания и анализа нейрофизиологии участников. Концепция построения эффективного взаимодействия
7.2 Подходы к коррекции и улучшению	Практика	Подходы и методы построения эффективных взаимоотношений. Формирование совместного движения и взаимных целей методами нейрокоучинга. Самоподдержка в процессе коррекции
VIII Интеграция и NextLevel		
8.1 Формирование целостной модели интеграции	Лекция Практика	Сопоставление целостной картины. Результирование, как заключительный этап процесса нейрокоучинга. Структурирование достижений. Формирование поддерживающего плана. Создание средств самопомощи. Фиксирование результатов и закрепление полученных навыков.
8.2 Итоговая аттестация	Контрольная работа	Защита итогового практико-значимого проекта.

Содержание рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

I Модуль «Нейромеханика. От хаоса к порядку»: от нейрона к мозгу, введение в нейрокоучинг.

II Модуль «Механизмы самонаведения на цель»: проблемные состояния мышления, нейрофизиология проблемы, культура бессознательного.

III Модуль «Согласование матрицы бессознательного и целей сознания»: ментальный и эмоциональный баланс, методы выявления проблем, когнитивные искажения, целеполагание во времени.

IV Модуль «Изменение жизненного сценария»: жизненные сценарии, планирование изменений.

V Модуль «Карьера. Развитие бизнеса»: нейрофизиология и мыслительные стратегии, комплексная коррекция в нейрокоучинге.

VI Модуль «Финансовая эффективность»: мозг и деньги, технологии коррекции, монетарное поведение.

VII «Нейроособенности, влияющие на семейные отношения и партнерство»: отношения с точки зрения нейрокоучинга, подходы к коррекции и улучшению.

VIII Модуль «Интеграция и NextLevel»: формирование целостной модели интеграции.

Календарный учебный график

Трудоемкость и длительность реализации программы: 24 часа, 8 недель, занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом.

Рекомендуемый режим учебных занятий: при освоении данной программы предполагает 16 часов лекций, 7 часов практических занятий, 1 час контрольной работы. Учебные занятия проводятся без отрыва от работы. Лекции, практические занятия, итоговая аттестация (защита итогового практико-значимого проекта) проводятся в режиме видеоконференцсвязи с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Начало и окончание занятий: в течение всего календарного года по мере комплектования группы и издания приказа директора об организации обучения.

Модуль	Всего часов	Учебные недели/часы, в т.ч. практические работы							
		1 неделя четверг	2 неделя четверг	3 неделя четверг	4 неделя четверг	5 неделя четверг	6 неделя четверг	7 неделя четверг	8 неделя четверг
I. Нейромеханика. От хаоса к порядку	3	3							
II. Механизмы самонаведения на цель	3		3						
III. Согласование матрицы бессознательного и целей сознания	3			3					
IV. Изменение жизненного сценария	3				3				
V. Карьера. Развитие бизнеса	3					3			
VI. Финансовая эффективность	3						3		
VII. Нейроособенности, влияющие на семейные отношения и партнерство	3							3	
VIII. Интеграция и NextLevel. Итоговая аттестация	3								3
Всего	24								

Раздел III. «Процедуры и средства оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе»

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде выполнения слушателями и проверки преподавателем практических работ и осуществляется в рамках программы за счет часов, отведенных на освоение тем.

Контроль посещаемости и активности:

Контроль осуществляется во время проведения лекционных занятий и практических работ. Посещаемость и активность каждого слушателя в группе и в парах оценивается индивидуально в соответствии с критериями оценивания.

Итоговая аттестация:

Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в планируемых результатах обучения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности по прошедшим модулям и в полном объеме выполнившие практические работы.

Для итоговой аттестации слушатели готовят практико-значимую работу, путем оформления в текстовом документе по итогу проведения психологической консультации с помощью полученных знаний и сформированных навыков в ходе обучения и содержит анализ и выводы в разрезе клиентского запроса.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты подготовленной практико-значимой работы, изученной в программе, и выполняется слушателями самостоятельно.

Итоговое оценивание:

Итоговый балл складывается из суммы баллов: по итогу оценки текущей успеваемости (Приложение 1), по активности и посещаемости за все время обучения (Приложение 2), по итогу проверки выполненного практико-значимого проекта (Приложение 3).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с пунктом 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итогового оценивания неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Раздел IV. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Требования к квалификации кадров:

Реализация программы обеспечивается кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки соответствующее профилю обучения, и имеющими опыт в психологической деятельности более 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям :

Оснащение лекционной аудитории:

- персональный компьютер;
- набор демонстрационного оборудования: проектор;
- маркерная доска;
- маркеры, бумага;
- мебель (столы, стулья);
- подключение к сети Интернет;
- Веб- камера, микрофон;
- программного обеспечения для работы с использованием видеоконференцсвязи.

Для реализации программы необходимы следующее обеспечение слушателя:

- Тетради
- Компьютер или ноутбук, или планшет, или смартфон
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек).

Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

- презентации по темам;
- практические задания;
- методические рекомендации;
- литература для самостоятельной проработки тем программы.

Основная литература:

1. Ариэли Д. Предсказуемая иррациональность. — М., 2019.
2. Арпентьева М. Р. Конфронтация психолога с клиентом и феномен социальных ожиданий // Социальные явления. — 2016. — № 1(4)
3. Верт Л. Экономическая психология. — Х., 2013.
4. Гулдинг Р. Л., Гулдинг М. М. Психотерапия нового решения. — М., 1997.
5. Дауни М. Эффективный коучинг. — М., 2014.

6. Дехтяр И. Г. Психотерапевтическая мишень в психотерапии. — Ростов-на-Дону, 2005.
7. Дубынин В. А. Мозг и его потребности. — М., 2020.
8. Зелизер В. Социальное значение денег. — М., 2004.
9. Уайт. М. Карты нарративной практики. — М., 2010.
10. Фонсова Н. А., Сергеев И. Ю., Дубынин В. А. Анатомия центральной нервной системы. — М. 2016.
11. Ялом И. Лжец на кушетке. — М., 2015.

Общие требования к организации образовательного процесса:

Данная программа повышения квалификации реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и включает лекции, практические занятия в форме видеоконференцсвязи, выполнение и защиты итоговой практико-значимой работы.

Метод: словесный - источником знаний и умений является устное или печатное слово, наглядный - источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, практический - источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.

Изучение каждого модуля программы имеет теоритическо-практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Критерии оценивания текущей успеваемости во время проведения лекционных и практических занятий:

Баллы	Требования к знаниям
Неудовлетворительно (2)	Освоение менее 30% материалов курса
Удовлетворительно (3)	Освоение менее 50% теоретической части курса
Хорошо (4)	Освоение более 50% усвоение теоретических материалов курса
Отлично (5)	Полное освоение материалов курса

Приложение 2

Критерии оценивания активности и посещаемости слушателя:

Баллы	Требования к активности
Отлично (5)	Слушатель проявляет интерес и увлеченность, максимально активен на занятии, задаёт вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, вступает в полемику, выдвигает гипотезы и предлагает стратегии работы по изучаемым темам, посещает все занятия, в том числе дополнительные необязательные лекции по программе
Хорошо (4)	Слушатель проявляет слабый интерес и не активен на занятии, не задаёт вопросы, только отвечает на вопросы преподавателя, не вступает в обсуждения изучаемых тем, посещает занятия без пропусков
Удовлетворительно (3)	Слушатель выполняет требования преподавателя, делает записи, но собственной активности не проявляет, не включается в процесс обучения и обсуждений на занятии, посещает занятия с пропусками
Неудовлетворительно (2)	Слушатель уделяет время посторонними делами, интерес и активность отсутствуют, делаются формальные записи в тетради, не посещает занятия

Приложение 3

Критерии оценивания итогового практико-значимого проекта:

Баллы	Требования к знаниям
Отлично (5)	Слушатель знает алгоритм и структуру модели, проводит безошибочно анализ диагностики, предлагает адекватную стратегию дальнейшей работы с клиентом.
Хорошо (4)	Слушатель допускает неточности в алгоритме, структуре построения и диагностике модели, предлагает как адекватные, так и неадекватные стратегии в дальнейшей работе с клиентом.
Удовлетворительно (3)	Слушатель допускает ошибки в алгоритме, структуре построения и диагностике модели, предлагает стратегию, не адекватную стратегию для дальнейшей работы с клиентом.
Неудовлетворительно (2)	Слушатель не знает алгоритмы и структуру модели, допускает ошибки в диагностике, не может предложить стратегию для дальнейшей работы с клиентом.