



НОЧУ ДПО КОНВЕРГЕНЦИЯ - негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
127473, г. Москва, ул. Селезневская, д. 11А, стр.2, оф. 209
телефон: +7 (916) 299-52-52, сайт: convergencia.ru, email: info@convergencia.ru

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по направлению «Психология»

«Матрица личности в психологическом консультировании»

УТВЕРЖДЕНО:
от «25» 11 2022 г.

Директор НОЧУ ДПО «Конвергенция»



/ Киркора И.В./

Москва, 2022 г.

Раздел I. «Общая характеристика образовательной программы»

Пояснительная записка:

Работа психолога на начальном этапе работы с неудовлетворенными потребностями, невозможностью человеком достигать своих целей заключается в сборе информации и исследовании многих факторов, касающихся, как личности, так и её жизнедеятельности. Для понимания причин и следствий необходимо исследовать не только чувства, мысли, потребности, мотивы, выгоды, действия, но и реакции, прошлый опыт, желания, убеждения, и это отнюдь не полный список собираемой информации психологом, прежде чем он сможет приступить к психологической помощи и коррекции.

Для сбора необходимой информации специалисту требуется расширенный арсенал, как диагностических инструментов, так и знания в области методов, подходов, стратегий и схем консультирования. И для оказания качественной помощи в решении возникающих клиентских задач, именно на начальном этапе требуются существенные временные затраты, как со стороны специалиста, так и со стороны клиента.

Основным фокусом и уникальностью программы «Матрица личности в психологическом консультировании» стало формирование ёмкой целенаправленной диагностической структуры, способной выявлять уже на первых встречах не только причины и следствия невозможности клиента удовлетворять свои актуальные потребности, достигать целей, но и запустить у него процесс внутренних изменений и переосмысления для эффективного движения к своим целям.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Матрица личности в психологическом консультировании» разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).

Программа построена с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Цели программы:

Расширение и совершенствование знаний и формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи клиентам в достижении их целей и удовлетворении актуальных потребностей осознанно и целенаправленно путём функциональной диагностики и синхронизации, упорядочивания внутренних психологических структур за счёт расширения и изменения комплекса представлений о себе и собственной жизни.

Задачи:

- расширение знаний, открывающих новые возможности, способствующие поддержанию и повышению квалификации в профессии;
- приобретение новых навыков, помогающих специалисту быть востребованным, эффективным и идти в ногу со временем;
- формирование навыка находить в психологическом консультировании для клиентов лучшие решения, оказывать помощь в достижении своих целей и удовлетворении актуальных потребностей осознанно и целенаправленно;
- формирование навыка быстро понимать причины и следствия проблематики клиента и мыслить стратегически в каждом конкретном случае без потери результативности;
- формирование навыка приводить в баланс внутреннюю систему личности на различных психологических уровнях её структурной организации;
- расширение практического и диагностического инструментария с помощью которого можно находить для клиентов лучшие решения и действовать более точно, эффективно и целенаправленно.

Требования к уровню подготовки слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие (или) высшее образование в сфере психологии; лица, имеющие профессиональную переподготовку в сфере психологии.

В процессе обучения участники будут знать:

- теоретические основания и практические принципы работы с помощью метода «Матрицы личности в психологическом консультировании»;
- принципы взаимодействия фундаментальных центров и их структур внутри личности, оказывающих влияние на возможность либо невозможность удовлетворять актуальные потребности и достигать целей;
- принципы организации и проведения мероприятий по диагностике, коррекции и поддержки клиента на его пути удовлетворения актуальной потребности.

В процессе обучения участники будут уметь:

- на основании запроса, выделять психологический контекст, определять психологические задачи, получать и анализировать информацию, формулировать выводы, имеющие практическую направленность;
- соотносить специфические закономерности и индивидуальные особенности актуального состояния, регуляции, восприятия, осмысления, поведения и деятельности в рамках неудовлетворенной потребности;
- отслеживать особенности психологических механизмов, причинно-следственных связей невозможности удовлетворения потребности и корректировать их закономерности во внутренней психологической структуре;

- разработать конкретные рекомендации и проводить консультации по результатам диагностики;
- применять авторские, а также методы и техники мэтров психологии, способствующие повышению осознанности, формированию новых условий и поддержки, активизирующие внутренние ресурсы, помогающие в проработке ригидных структур и слепых зон во внутренней модели личности.

Раздел II. «Структура и содержание дополнительной профессиональной программы»

Учебный план:

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов/минут	В том числе				Контрольные работы
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль. Формирование и восприятие картины мира						
1.1	Актуальность метода.	120 мин	120 мин				
1.2	Связь внутренней и внешней картины мира с потребностями.	120 мин	120 мин				
1.3	Целостность личности. «Я», как точка соединения двух миров.	120 мин	120 мин				
2	Модуль. Структура Смысловой Модели Личности						
2.1	Базовая и расширенная смысловая модель личности.	120 мин	120 мин				
2.2	Свойства и характеристика личностных центров и их компонентов в смысловой модели.	240 мин	120 мин			120 мин	
	Контрольная работа № 1, тест.	60 мин					60 мин
3	Модуль. Определение и сущность метода работы со смысловой моделью личности						
3.1	Цели, задачи, теоретические и методологические аспекты.	120 мин	120 мин				
3.2	Обобщение теоретического материала.	120 мин		120 мин			
3.3	Контрольная работа № 2, тест.	60 мин					60 мин
4	Модуль. Организация и проведения диагностических мероприятий						
4.1	Этапы работы. Этап 1. Подготовительный.	120 мин	120 мин				
4.2	Диагностика. Создание модели личности. Составление плана работы с моделью.	360 мин	120 мин		120 мин	120 мин	
5	Модуль. Организация коррекционно-развивающих мероприятий						
5.1	Этап 2. Этап 3. Алгоритм работы с центром «Разум».	360 мин	120 мин		120 мин	120 мин	
5.2	Этап 3. Алгоритм работы с центром «Душа».	360 мин	120 мин		120 мин	120 мин	

5.3	Этап 4. Алгоритм работы с центром «Сердце».	360 мин	120 мин		120 мин	120 мин	
5.4	Этап 5. Алгоритм работы с центром «Тело».	360 мин	120 мин		120 мин	120 мин	
5.5	Фиксирование изменений в модели. Итоговая модель по завершению работы со всеми центрами. Демонстрация пошаговой работы с моделями.	360 мин	240 мин		120 мин		
6	Модуль. Психологическое сопровождение						
6.1	Этап 6. Психологическая адаптация. Этап завершения.	240 мин	240 мин				
6.2	Средства и приемы, способствующие развитию рефлексии и самоанализу.	240 мин	120 мин			120 мин	
6.3	Обобщение полученных знаний.	240 мин		240 мин			
6.4	Итоговая аттестация. Защита итогового практико-значимого проекта.	240 мин					240 мин
	Итого	4320 мин (72 часа)	2040 мин (34 часа)	360 мин (6 часов)	720 мин (12 часов)	840 мин (14 часов)	360 мин (6 часов)

Содержание учебной программы в соответствии с учебным планом:

Основная тема	Виды учебных занятий, учебных работ: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и пр.	Краткое содержание
I Модуль. Формирование и восприятие картины мира		
1.1 Актуальность метода. Связь внутренней и внешней картины мира с потребностями.	Лекция	Особенности формирования целенаправленной системы, нацеленной на решение запроса клиента. Понятия: «описание мира» и «картина мира» как система представлений об объектах, формах, вещах, их взаимодействиях.
1.2 Целостность личности. «Я», как точка соединения двух миров.	Лекция	Понятие «целостность личности»; Влияние внешних факторов на формирование личности.
II Модуль. Структура Смысловой Модели Личности		
2.1 Базовая и расширенная матрица личности.	Лекция	Четыре фундаментальных центра структуры личности. Взаимодействие с окружающей средой на уровне мышления, чувств и действий. Структура личности и взаимосвязь центров.
2.2 Свойства и	Лекция.	Обсуждение структуры модели, подробные

характеристика личностных центров и их компонентов в смысловой модели.	Самостоятельная работа	обозначения: 1. Центр Разум: опыт, образ, самоотношение, самоанализ; 2. Центр Душа: чувства и эмоции, ощущения, вид и содержание, саморегуляция; 3. Центр Сердце: мотивация, воля, побуждение, стремление, возможности, настойчивость; 4. Центр Тело: умения, действия, познание, самостоятельность, активность, эффективность.
2.3 Контрольная работа № 1.	Контроль тест	Обсуждение результата теста по теоретической части курса.
III Модуль. Определение и сущность метода работы со смысловой моделью личности		
3.1 Цели, задачи, теоретические и методологические аспекты.	Лекция	Диагностика и синхронизация психологических центров. Упорядочивание и моделирование внутренних структур личности. Диагностика психологических центров и внутренних структур.
3.2. Обобщение теоретического материала.	Семинар	Обобщение теоретического материала
3.3 Контрольная работа № 2.	Контроль тест	Обсуждение результата теста по теоретической части курса.
IV Модуль. Организация и проведения диагностических мероприятий		
4.1 Этапы работы. Этап 1. Подготовительный.	Лекция	Пирамида потребностей. Формирование экологичного запроса. Использование специализированных бланков, опросных листов и бланков фиксации результатов для создания смысловой модели личности.
4.2 Диагностика. Создание матрицы личности. Составление плана работы с матрицей.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Обсуждение структуры модели, подробные обозначения. Четыре фундаментальных центра структуры личности. Взаимодействие с окружающей средой на уровне мышления, чувств и действий; Структура личности и взаимосвязь центров.
V Модуль. Организация коррекционно-развивающих мероприятий		
5.1 Этап 2. Этап 3. Алгоритм работы с центром «Разум».	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Центр Разум: опыт, образ, самоотношение, самоанализ.
5.2 Этап 3. Алгоритм работы с центром «Душа».	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Центр Душа: чувства и эмоции, ощущения, вид и содержание, саморегуляция.
5.3 Этап 4. Алгоритм работы с центром «Сердце».	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Центр Сердце: мотивация, воля, побуждение, стремление, возможности, настойчивость.

5.4 Этап 5. Алгоритм работы с центром «Тело».	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Центр Тело: умения, действия, познание, самостоятельность, активность, эффективность.
5.5 Фиксирование изменений в матрице.	Лекция. Практическое занятие.	Практика в фиксировании изменений.
VI Модуль Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение		
6.1 Этап 6. Психологическая адаптация. Этап завершения. Средства и приемы, способствующие развитию рефлексии и самоанализу.	Лекция. Самостоятельная работа	Способы активизации ресурсов. Актуализация «выпадающих» структур. Моделирование ригидных структур, сформировавшихся в результате негативного опыта. Помощь в адаптации к новым условиям. Фиксация достигнутых результатов. Обсуждение итогов проделанной работы.
6.2. Обобщение полученных знаний	Семинар	Обобщение теоретического материала
6.3. Итоговая аттестация.	Контрольная работа	Защита итогового практико-значимого проекта.

Содержание рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

I Модуль. «Формирование и восприятие картины мира»: внутренняя субъективная реальность, внешняя объективная реальность, целостность личности.

II Модуль «Структура Смысловой Модели Личности»: базовая и расширенная матрица личности, свойства и характеристика личностных центров и их компонентов в смысловой модели.

III Модуль «Определение и сущность метода работы со смысловой моделью личности»: цели, задачи, теоретические и методологические аспекты.

IV Модуль «Организация и проведения диагностических мероприятий»: подготовительный этапы работы, создание матрицы личности, составление плана работы с матрицей.

V Модуль «Организация коррекционно-развивающих мероприятий»: алгоритмы работы с центром «Разум, Душа, Сердце, Тело».

VI Модуль «Психологическое сопровождение»: психологическая адаптация, этап завершения работы, средства и приемы, способствующие развитию рефлексии и самоанализу.

Календарный учебный график:

Трудоемкость и длительность реализации программы: 72 часа, 16 недель, занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом.

Номер модуля	Всего часов	Учебные недели/часы, в т.ч. практические, самостоятельные и итоговые работы															
		1 неделя вторник	2 неделя вторник	3 неделя вторник	4 неделя вторник	5 неделя вторник	6 неделя вторник	7 неделя вторник	8 неделя вторник	9 неделя вторник	10 неделя вторник	11 неделя вторник	12 неделя вторник	13 неделя вторник	14 неделя вторник	15 неделя вторник	16 неделя вторник
I. Формирование и восприятие картины мира	6	3	3														
II. Структура Смысловой Модели Личности	7			3	4												
III. Определение и сущность метода работы со смысловой моделью личности	5					3	2										
IV. Организация и проведения диагностических мероприятий	8							4	4								
V. Организация коррекционно-развивающих мероприятий	30									6	6	6	6	6			
VI. Психологическое сопровождение. Итоговая аттестация	16														5	5	6
Всего	72																

Рекомендуемый режим учебных занятий: при освоении данной программы предполагается 34 часа лекций, 12 часов практических занятий, 14 часов для самостоятельной работы, 6 часов семинаров и 6 часов на итоговую работу. Учебные занятия проводятся без отрыва от работы. Лекции, семинары, практические занятия, итоговая аттестация (защита итогового практико-значимого проекта) проводятся в режиме видеоконференцсвязи с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Начало и окончание занятий: в течение всего календарного года по мере комплектования группы и издания приказа директора об организации обучения.

Раздел III. «Процедуры и средства оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе»

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговый проект являются обязательными этапами освоения слушателями программы и проводятся в целях определения уровня освоения теоретических и практических знаний, приобретенных в рамках освоения программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде выполнения слушателями и проверки преподавателем самостоятельных, практических, промежуточных контрольных работ и осуществляется в рамках программы за счет часов, отведенных на освоение тем.

Контроль посещаемости и активности:

Контроль осуществляется во время проведения лекционных занятий, семинаров, промежуточных тестов, самостоятельных и практических работ.

Посещаемость и активность каждого слушателя в группе и в парах оценивается индивидуально в соответствии с критериями оценивания.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация является обязательным этапом освоения слушателями программы и проводится в целях определения уровня освоения теоретических и практических знаний, приобретенных в рамках освоения программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольного тестирования и осуществляется в рамках программы за счет часов, отведенных на освоение тем.

Итоговая аттестация:

Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в планируемых результатах обучения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности по прошедшим модулям и в полном объеме выполнившие самостоятельные, промежуточные и практические работы.

Для итоговой аттестации слушатели готовят практико-значимую работу, путем оформления в текстовом документе по итогу проведения психологической консультации с помощью полученных знаний и сформированных навыков в ходе обучения и содержит анализ и выводы в разрезе клиентского запроса.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты подготовленной практико-значимой работы, изученной в программе, и выполняется слушателями самостоятельно.

Оценочные материалы:

Промежуточные контроль тесты (один правильный ответ):

Контрольный тест № 1

Вопрос 1

Субъективная реальность это:

1. действительность, сформированная с опорой на поведенческую сферу;
2. внешняя среда, окружающая человека;
3. *комплекс представлений, сформированный в течении жизни человека;*
4. действительность, воспринимаемая органами чувств человека.

Вопрос 2

Объективная реальность это:

1. реальность, существующая в нашем мышлении;
2. реальность, зависящая от сознания человека;
3. не материальный мир;
4. *совокупность представлений всего человечества о структуре, окружающей его действительность, включая способы её функционирования и развития.*

Вопрос 3

Понятие «образ мира» ввел ...

1. К.Г. Юнг;
2. *А.Н. Леонтьев;*
3. А.С. Обухов;
4. Л.С. Выготский.

Вопрос 4

«Матрица Личности» – это ...

1. модель, отражающая когнитивную сферу;
2. модель, помогающая реализовать потребность вне зоны ближайшего развития;
3. *модель изменений комплекса представлений о собственной жизни человека для удовлетворения его актуальных потребностей;*
4. модель, состоящая из трех фундаментальных центров: разум, душа, тело.

Вопрос 5

Модель обладает свойствами:

1. целостность, информативность, предметность, гибкость;
2. конкретность, информативность, предметность, гибкость, достижимость;
3. объектность, гибкость, содержательность;
4. целостность, информативность, предметность, гибкость, достижимость.

Вопрос 6

«Я» это:

1. *интегральное единство телесного, душевного и духовного опыта;*
2. совокупность физиологических и психических функций;
3. человек, не являющийся частью объективного мира;
4. человек, воспринимающий субъективную действительность.

Вопрос 7

Целостность личности— это ...

1. *соединение ее компонентов внутренней субъективной реальности с компонентами объективной реальности;*
2. соединение компонентов внутренней субъективной реальности;
3. зрелая личность, не требующая развития;
4. личность, в которой внутреннее содержание не соответствует внешним проявлениям.

Вопрос 8

Особенностью целостной зрелой личности является:

1. стремление к автономии;
2. стремление к реализации своих потребностей без учета интересов окружающих;
3. *стремление к контакту с объективной реальностью, с окружающими людьми, с самим собой;*
4. стремление к комфорту и безопасности.

Вопрос 9

Основная проблематика метода:

1. панические атаки;
2. подавление воли третьих лиц;
3. *неудовлетворенная потребность;*
4. поиск смысла жизни.

Вопрос 10

Преимуществами метода являются:

1. работает с любыми запросами;
2. *имеет четкую структуру, отличается предметностью и структурностью;*
3. не имеет противопоказаний;
4. не имеет возрастных ограничений.

Вопрос 11

Показания к работе с помощью метода «Матрица Личности»:

1. запрос третьих лиц;
2. наличие возможности удовлетворить актуальные потребности;
3. *отсутствие возможности удовлетворить актуальную потребность;*
4. отсутствие запроса.

Вопрос 12

Ограничения к работе с помощью метода «Матрица Личности»:

1. *возраст до 18 лет, асоциальная личность, подтвержденный психиатрический диагноз;*
2. отсутствие четко сформулированного запроса;
3. переживание стрессовой ситуации;

4. способность давать себе самоотчет в собственных действиях и поступках.

Контрольный тест № 2

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Опишите расширенную матрицу личности, включая все её компоненты

Ответ: в матрице четыре центра, 8 структур и 16 компонентов:

Центр «Разум». Отвечает за мышление.

У центра «Разум» есть две фундаментальные структуры – сознание и самосознание. В свою очередь главные компоненты «сознания» – опыт и образы, «самосознания» – самоотношение и самоанализ.

Центр «Душа». Отвечает за чувства, эмоции и телесные ощущения.

У центра «Душа» есть две фундаментальные структуры – чувства, эмоции и телесные ощущения. В свою очередь главными компонентами этих структур являются – вид, содержание, саморегуляция.

Центр «Сердце». Отвечает за намерение и мотивацию.

У центра «Сердце» есть две фундаментальные структуры – мотивация и воля. Главные компоненты «мотивации» – побуждение и стремления, «воли» – возможности и настойчивость.

Центр «Тело». Отвечает за действия и проявления во внешнем мире.

У центра «Тело» есть две фундаментальные структуры – умения и действия. В свою очередь главными компонентами структуры «умения» являются познание и самостоятельность, компоненты структуры «действия» – активность и эффективность

2. Опишите свойства и характеристики компонентов основных 4-х структур

Ответ:

«Разум»

Опыт – опыт, имеющийся, как у клиента, так и семейный опыт в разрезе запроса

Образы – представление будущего при решении вопроса в случае положительного результата

Самоотношение – отношение человека к себе в ситуации решения его вопроса

Самоанализ – анализ происходящего результат на данный момент

«Душа»

Вид – окраска чувств, эмоций, телесных ощущений.

Содержание – чувства и эмоции по содержанию. Могут быть моральными, эстетическими, интеллектуальными

Саморегуляция – умения человека регулировать свои эмоциональные состояния.

«Сердце»

Побуждение – Желание или намерение сделать что-нибудь, внутренний импульс к действию

Стремление – настойчивое влечение к предмету, непреклонная решимость что-то иметь.

Возможности – насколько человек располагает и видит возможности для удовлетворения актуальной потребности

Настойчивость – насколько человек имеет терпение прилагать большие усилия и имеет ли способность достигать долговременные цели.

«Тело»

Познание – способность к обучению, к поиску и изучению новых знаний и информации

Самостоятельность – насколько человек в разрезе своего запроса инициативен и ответственности за свою деятельность и поведение.

Активность – насколько человек активен во взаимодействии с окружающей средой и людьми в ходе удовлетворения актуальной потребности.

Эффективность – насколько человек эффективен в своих действиях, получает ли ожидаемый результат в достижении своих целей.

3. Опишите каждый пункт подготовительного этапа

Ответ:

1. Формирование запроса - Исследование запроса на критерии: экологичность, конкретика, достижимость, значимость.

2. Диагностика - исследование с применением специализированного опросника. Фиксация ответов в протоколе ответов (Бланк № 2). Создание модели «Бланк № 3» на основании протокола ответов

3. Анализ полученной модели в ходе опроса. Составление плана по работе с необходимыми центрами. Помощь клиенту в отслеживании, каким образом и с каким результатом удовлетворение потребности разворачивается в его внутренних структурах и переходит во вне.

4. Фиксация результатов в рабочей тетради. Помощь клиенту в фиксации и переосмыслении результатов, полученных в ходе работы, как со специалистом, так и самостоятельно

4. Раскрыть понятие «потребность».

Ответ:

Потребность — это психическое явление отражения нужды организма или личности в необходимых условиях, обеспечивающих их жизнь и развитие. Наличие той или иной потребности создается нарушением равновесия между организмом и средой (биологические потребности) или между личностью и обществом (социальные потребности).

Итоговое оценивание:

Итоговый балл складывается из суммы баллов: по итогу проверки домашних, самостоятельных заданий и промежуточных контроль тестов (Приложение 1), по итогу проверки выполненного практико-значимого проекта (Приложение 2), по активности и посещаемости за все время обучения (Приложение 3).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с пунктом 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итогового оценивания неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Раздел IV. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Требования к квалификации кадров:

Реализация программы обеспечивается кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки соответствующее профилю обучения, и имеющими опыт в психологической деятельности более 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям:

Оснащение лекционной аудитории:

- персональный компьютер;
- набор демонстрационного оборудования: проектор;
- маркерная доска;
- маркеры, бумага;
- мебель (столы, стулья);
- подключение к сети Интернет;
- Веб- камера, микрофон;
- программного обеспечение для работы с использованием видеоконференцсвязи.

Для реализации программы необходимы следующее обеспечение слушателя:

- Тетради
- Компьютер или ноутбук, или планшет, или смартфон
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек)

Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

- презентации по темам;
- практические задания;

- методические рекомендации;
- литература для самостоятельной проработки тем программы.

Основная литература:

1. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного. – М.: Канон 2018.
2. Избранные психологические произведения Алексей Леонтьев Основы психологии ISBN: 978-5-458-36861-2 Год издания: 2012.
3. Лекции по общей психологии Алексей Леонтьев Общая психология ISBN: 978-5-89357-230-8, 978-5-7695-7285-2
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2017.
5. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5.
6. Собрание сочинений. В 11 томах Автор: Ушинский К.Д. Издательство: Академии педагогических наук Год: 1948-1952
7. Дальние пределы человеческой психики А. Маслоу ISBN: 978-5-496-02273-6 Год издания: 2017 Издательство: Питер
8. Гуманистическая психология
9. Сказать жизни: "ДА!" Психолог в концлагере Виктор Франкл №1 №1 ISBN: 978-5-91671-838-6 Год издания: 2018
10. Человек в поисках смысла Виктор Франкл №1 в Зарубежная образовательная литература №1 ISBN: 978-5-458-36614-4 Год издания: 2012
11. Новейшие подходы в области практической работы Карл Роджерс ISBN: 5-903182-06-2 Год издания: 2006 Издательство: Издательство Института психотерапии
12. Год публикации оригинала: 1894 Автор: Вильгельм Вундт Название: Душа и мозг
13. Выготский Л.С. — «Собрание сочинений. Тома 1-6» М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).
14. Выготский Лев Семенович. Л. С. Выготский. Полное собрание сочинений в 16 томах Издательство Левь Год выпуска 2015
15. Л. М. Веккер. Психические процессы. В 3 томах Издательство Ленинградского университета Год выпуска 1981
16. Единая теория психических процессов Л. М. Веккер ISBN: 5-89357-077-4, 5-9292-0014-9 Год издания: 2000
17. Деятельность. Сознание. Личность год выпуска 2005 г. А. Н. Леонтьев Издательство Смысл, Academia
18. Человек как предмет познания Б. Г. Ананьев, Борис Ананьев ISBN: 978-5-496-02299-6 Год издания: 2016 Издательство: Питер

19. О душе (сборник) Аристотель Философия ISBN: 978-5-486-02848-9 Год издания: 2009
Издательство:
20. Бытие и сознание С. Л. Рубинштейн ISBN: 978-5-496-02943-8 Год издания: 2017 Язык:
Русский Твердый переплет, 288стр.
21. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации 2016 г. Вестник
Московского университета: научный журнал / Ред. Т.А. Нежнова. – 2016. – №2 апрель-июнь
2016. – С. 3-18. – (Серия
22. Чистый язык и символическое моделирование. Эффективный коучинг через метафоры Год
выпуска 2011 Автор на обложке Уэнди Салливан, Джуди Рэз
23. Статья: М. Хайдеггер. Время картины мира. 1938.
24. «Универсальная психологическая матрица живых систем», «Психологическая матрица
производных живых систем», «Психологическая матрица Объемного Сознания»,
«Психологическая матрица материи», Фундаментальные проблемы естествознания, том 27,
стр. 388–451, СПб, 2004 г.
25. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ЗАМЫСЛА ©Сорокин О.Н., 2004Международный
Клуб ученых, Санкт-Петербурге-mail: Science@shaping.org
26. Дэвид Гордон Познавая мир. Моделирование Структуры Опыта
27. Вестник Московского университета: научный журнал / Ред. Т.А. Нежнова. – 2016. – №2
апрель июнь 2016. – С. 3-18. – (Серия 14. Психология)

Общие требования к организации образовательного процесса:

Данная программа повышения квалификации реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и включает лекции, практические и семинарские занятия в форме видеоконференцсвязи, выполнение самостоятельных и промежуточных контрольных тестовых работ, а также выполнение и защиты итоговой практико-значимой работы.

Метод: словесный - источником знаний и умений является устное или печатное слово, наглядный - источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, практический - источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.

Изучение каждого модуля программы имеет теоритическо-практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Критерии оценивания самостоятельных, домашних работ и промежуточных контроль тестов:

Баллы	Требования к знаниям
Отлично (5)	Слушатель глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы теста, выполняет домашние задания и самостоятельные работы
Хорошо (4)	Слушатель демонстрирует достаточные знания материала, но ответы недостаточно подробны
Удовлетворительно (3)	Слушатель затрудняется с ответами на вопросы, знания отрывочны, не систематизированы
Неудовлетворительно (2)	Слушатель не отвечает на поставленные вопросы в тесте, не выполняет домашние и самостоятельные работы

Приложение 2

Критерии оценивания итогового практико-значимого проекта:

Баллы	Требования к знаниям
Отлично (5)	Слушатель знает алгоритм и структуру модели, проводит безошибочно анализ диагностики, предлагает адекватную стратегию дальнейшей работы с клиентом.
Хорошо (4)	Слушатель допускает неточности в алгоритме, структуре построения и диагностике модели, предлагает как адекватные, так и неадекватные стратегии в дальнейшей работе с клиентом.
Удовлетворительно (3)	Слушатель допускает ошибки в алгоритме, структуре построения и диагностике модели, предлагает стратегию, не адекватную стратегию для дальнейшей работы с клиентом.
Неудовлетворительно (2)	Слушатель не знает алгоритмы и структуру модели, допускает ошибки в диагностике, не может предложить стратегию для дальнейшей работы с клиентом.

Приложение 3

Критерии оценивания активности и посещаемости слушателя:

Баллы	Требования к активности
Проявляет интерес, максимально активен Отлично (5)	Слушатель проявляет интерес и увлеченность, максимально активен на занятии, задаёт вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, вступает в полемику, выдвигает гипотезы и предлагает стратегии работы по изучаемым темам, посещает все занятия, в том числе дополнительные необязательные лекции по программе
Интерес и активность слабо проявляются Хорошо (4)	Слушатель проявляет слабый интерес и не активен на занятии, не задаёт вопросы, только отвечает на вопросы преподавателя, не вступает в обсуждения изучаемых тем, посещает занятия без пропусков
Интерес присутствует, активность отсутствует Удовлетворительно (3)	Слушатель выполняет требования преподавателя, делает записи, но собственной активности не проявляет, не включается в процесс обучения и обсуждений на занятии, посещает занятия с пропусками
Интерес и активность отсутствуют Неудовлетворительно (2)	Слушатель уделяет время посторонними делами, интерес и активность отсутствуют, делаются формальные записи в тетради, не посещает занятия